

ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH
Centrum Kształcenia Zawodowego
im. Macieja Rataja w Rusocinie
Rusocin, ul. Macieja Rataja 12
83-031 Łęgowo
NIP: 593-17-75-361, REGON: 000098625
tel. (58)301 00 61, (58)301 00 78



Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
na rok szkolny 2024/2025
w Zespole Szkół Technicznych
Centrum Kształcenia Zawodowego
im. Macieja Rataja w Rusocinie

Spis treści

I. CZĘŚĆ TEORETYCZNA	3
<i>Podstawy ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego</i>	3
1. Preambuła.....	3
2. Podstawy prawne.....	5
3. Misja szkoły	6
4. Sylwetka absolwenta	6
5. Adresaci Programu	8
II. CZĘŚĆ PRAKTYCZNA.....	9
<i>Plan wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025</i>	9
1. Wnioski z ewaluacji programu z roku szkolnego 2023/2024	9
2. Analiza wyników diagnozy dotyczącej czynników chroniących oraz czynników ryzyka	9
3. Cele ogólne pracy wychowawczej i profilaktycznej	10
4. Cele szczegółowe pracy wychowawczej i profilaktycznej	11
5. Formy realizacji.....	13
6. Zadania do realizacji	13
6.1 Bezpieczeństwo	13
6.2 Zdrowie.....	15
6.3 Relacje społeczne	16
6.4 Profilaktyka	18
6.5 Kultura	19
7. Programy i działania realizowane w szkole	19
8. Ewaluacja programu.....	20

I. CZĘŚĆ TEORETYCZNA

Podstawy ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Preambuła

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, realizowany w Zespole Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego im. Macieja Rataja w Rusocinie oparty jest na wartościach przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły, w tym z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opierają się na akceptowalnych normach społecznych, uniwersalnych wartościach etyczno-moralnych, z uwzględnieniem polskich tradycji narodowych i jednoczesnym poszanowaniem oraz otwartością na kulturę świata i innych ludzi.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej, które skierowane są do uczniów i ich rodziców oraz pracowników szkoły, gdyż istotą działań wychowawczych oraz profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Rolą szkoły jest funkcja dydaktyczna oraz dbałość o wszechstronny, dynamiczny rozwój każdego ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowanie młodego człowieka jest realizowane w rodzinie, zaś szkoła ma za zadanie wspomagać wychowawczą funkcję rodziny i prowadzić działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

W swojej działalności szkoła powinna uwzględniać dobro dziecka, wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa zawarte w „Podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa” na dany rok szkolny.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji uzależniających: środków psychotropowych i zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, spożycia alkoholu, palenia papierosów i e-papierosów, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w minionym roku szkolnym,
- wniosków i analiz (m.in. wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych ogólnokształcących i zawodowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- analizy czynników chroniących, przeprowadzonych obserwacji, badań ankietowych, rozmów, zebrań, zajęć.

2. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 z 13.06.2024 r.
- Statut Zespołu Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego im. Macieja Rataja w Rusocinie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego im. Macieja Rataja w Rusocinie

3. Misja szkoły

Cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz sposób ich wykonywania, w tym w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiania uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia określają statuty poszczególnych szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego w Rusocinie.

4. Sylwetka absolwenta

Nadrzędnym celem Zespołu Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego w Rusocinie jest przygotowanie uczniów do aktywnego i efektywnego funkcjonowania w społeczeństwie, podejmowania rozsądnych, samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji. Ponadto nasz absolwent powinien cechować się umiejętnością pracy w zespole, rzetelnym i sumiennym wykonywaniem pracy w wyuczonym zawodzie, aby był pożądanym pracownikiem na rynku pracy.

Uczeń kończą szkołę posiada następujące cechy:

- szanuje siebie i innych oraz jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- szanuje wartości religijne, etyczne i kulturowe oraz tradycję szkoły i regionu,

- zna i rozumie zasady życia społecznego, dobrych obyczajów i kulturę bycia,
- ma poczucie własnej wartości i poprawnie reaguje na nieodpowiednie zachowania rówieśników i dorosłych,
- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- zna historię narodu,
- systematycznie wypełnia swoje zadania i obowiązki,
- realizuje swoje plany, marzenia i pasje,
- jest kreatywny, ambitny, odważny i samodzielny,
- posiada wiedzę dotyczącą zagrożeń społecznych, cyfrowych, cywilizacyjnych i zbrojnych,
- troszczy się o siebie i innych,
- potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej , gdyż czuje się odpowiedzialny za zdrowie innych ludzi w czasie zagrożenia życia lub zdrowia,
- jest odporny na niepowodzenia i umie radzić sobie ze stresem,
- prawidłowo współpracuje z zespołem i integruje się z rówieśnikami,
- wytrwale wykonuje zadania i obowiązki,
- podejmuje ryzyko i potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- jest pomocny i nie jest obojętny na niepowodzenie innych, szanuje ich potrzeby,
- poznaje złożoność świata, analizuje związki przyczynowo-skutkowe,
- jest otwarty na krytykę, dokonuje ewaluacji własnej pracy i dąży do samodoskonalenia w sferze zawodowej i prywatnej,
- dba o wygląd i o kulturę języka ojczystego,
- potrafi podejmować szybko odpowiedzialne decyzje,
- rozumie związek pomiędzy pogarszaniem się stanu zdrowia psychicznego a zachowaniami ryzykownymi i problemów z tym związanych, m.in. stosowanie przemocy, środków psychoaktywnych oraz narkotyków,

- zna zalecenia dotyczące ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego i potrafi rozsądnie z nich korzystać,
- empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych
- myśli analitycznie,
- potrafi podejmować współpracę i prowadzić negocjacje,
- uczeń z doświadczeniem migracyjnym nabiera pewności siebie, potrafi komunikować się w języku polskim z rówieśnikami i dorosłymi,
- swoją postawą daje dobry przykład społeczeństwu.

5. Adresaci Programu

Program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do:

- wszystkich uczniów Zespołu Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego w Rusocinie i jest on dostosowany do poziomu ich rozwoju emocjonalnego,
- rodziców uczniów, pracowników szkoły i lokalnej społeczności.

Za realizację działań wychowawczo-profilaktycznych odpowiedzialni są: dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny.

II. CZĘŚĆ PRAKTYCZNA

Plan wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

1. Wnioski z ewaluacji programu z roku szkolnego 2023/2024

Pod koniec roku szkolnego 2023/2024 została przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez obserwację zachowania uczniów podczas lekcji i na przerwach. Przeprowadzono ankiety ewaluacyjne wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Poddane analizie zostały także spotkania i rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, dyrektorem, specjalistami i pozostałymi pracownikami szkoły. Przeanalizowano osiągnięcia edukacyjne i sportowe uczniów. Praca wychowawcza zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz praca dyrektora i wychowawcy klasy 1E została także poddana kontroli z Kuratorium Oświaty w Gdańsku. W wyniku kontroli nie wydano zaleceń dla szkoły.

2. Analiza wyników diagnozy dotyczącej czynników chroniących oraz czynników ryzyka

Przeprowadzone w roku szkolnym 2023/2024 wyniki ankiet wykazały, że zdecydowana większość uczniów czuje się dobrze wśród rówieśników swojej klasy i chętnie uczęszcza do szkoły. Połowa uczniów chętnie angażuje się w sprawy i działania swojej klasy, zaś około ¼ uczniów chętnie angażuje się w projekty i akcje ogólnoszkolne. Prawie połowa uczniów ma zainteresowania, których rozwijanie realizuje poza szkołą. Około ¼ uczniów nie reaguje na akty przemocy (przemoc w Internecie, bójki, ataki agresji słownej wobec kolegów) i nie powiadamia o tym dorosłych (nauczycieli i rodziców). Z obserwacji pracowników wynika, że wielu uczniów pali e-papierosy i są od nich uzależnieni. Wielu uczniów jest także w niestabilnej kondycji emocjonalnej i wymagają opieki psychologa, pedagoga – wielu z nich jest pod kontrolą specjalistów (również poza szkołą). Ponad połowa uczniów zadeklarowała swoje uzależnienie od smartfona i od Internetu.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że szkoła stawia przed uczniami jasne wymagania, zaś w statucie szkoły zostały zawarte zasady oceniania zachowania i ocenianie przedmiotowe, które są przestrzegane przez pracowników i jednocześnie są przejrzyste dla rodziców i uczniów. Tylko połowa rodziców/opiekunów monitoruje to, co ich dziecko robi w Internecie, zaś około ¼ rodziców nie wie czy ich dziecko próbowało używek (e-papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki).

3. Cele ogólne pracy wychowawczej i profilaktycznej

W swojej działalności szkoła powinna uwzględniać dobro dziecka, wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa zawarte w „Podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa” na rok szkolny 2024/2025, a są nimi:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

4. Cele szczegółowe pracy wychowawczej i profilaktycznej

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy czynników chroniących oraz czynników ryzyka w roku szkolnym 2023/2024 oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 wyznaczono najważniejsze cele szczegółowe w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

- obserwację i zdiagnozowanie problemów szkolnych,
- współpracę z Samorządem Uczniowskim i z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie działań wychowawczych,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej w tym uczniów pochodzenia ukraińskiego, białoruskiego,
- wspieranie dobrostanu zdrowia psychicznego młodzieży,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych,
- wspomaganie rozwoju ucznia i motywowanie do rozwijania pasji i zainteresowań,
- dążenie do pogłębienia myślenia matematycznego uczniów w kształceniu ogólnym,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie,
- wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- wzmocnienie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w szkole i poza nią oraz na kulturę języka, dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej,
- kształtowanie u uczniów i rodziców obywatelskiej postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów m.in. cudzoziemców,
- nauka asertywności,

- motywowanie uczniów do systematycznej nauki,
- tworzenie w szkole przyjaznej atmosfery opartej na wzajemnym poszanowaniu drugiego człowieka i ogólnie przyjętych norm społecznych,
- planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów.

Najważniejsze działania w pracy edukacji zdrowotnej i zadania profilaktyczne, ukierunkowane na:

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom (m.in. od używek, Internetu, smartfona)
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów,
- ochrona uczniów przed krzywdzeniem zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich,
- dbanie o regularne badania profilaktyczne,
- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, przeciwdziałanie zagrożeniom (bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- profilaktyka w zakresie uzależnień i problemów wieku dojrzewania,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku codziennej aktywności fizycznej,
- interdyscyplinarne podejście do nauczania, które rozwinię i ukształtuje myślenie analityczne u uczniów ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, a także pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- wspieranie zdrowia psychicznego, rozwoju społeczno-emocjonalnego oraz dobrostanu młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u starszej młodzieży.

5. Formy realizacji

- a) konkursy przedmiotowe, akcje ekologiczne, środowiskowe, zawody sportowe
- b) realizacja programów profilaktycznych,
- c) znajomość potrzeb uczniów,
- d) realizacja zajęć z wychowawcami
- e) dobre relacje, współpraca i spotkania z rodzicami,
- f) zajęcia rewalidacyjne oraz dydaktyczno-wyrównawcze,
- g) imprezy szkolne, klasowe i środowiskowe,
- h) promowanie zdrowego stylu życia,
- i) zajęcia uświadamiające zagrożenia związane z używkami (alkohol, dopalacze, nikotyna, e-papierosy
- j) zajęcia rozwijające,
- k) zajęcia warsztatowe z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem,
- l) zajęcia w ramach doradztwa zawodowego,
- m) zajęcia sportowe rozwijające aktywność fizyczną,
- n) wycieczki klasowe i wycieczki zawodoznawcze,
- o) współpraca z lokalną społecznością,
- p) spotkania i szkolenia ze specjalistami, m.in. kurs pierwszej pomocy dla uczniów

6. Zadania do realizacji

W programie określono konkretne zadania mające na celu rozwój uczniów.

6.1 Bezpieczeństwo

Zadania	Sposób realizacji
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz	1. Zapoznanie uczniów procedurami obowiązującymi w szkole, m.in. z: <ul style="list-style-type: none">• Statutem i regulaminami,• telefonami alarmowymi,

<p>w różnych sytuacjach życiowych oraz Standardów Ochrony Małoletnich, cyberbezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zasadami udzielania pierwszej pomocy, • przepisami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy, w trakcie ewakuacji • Standardy Ochrony Małoletnich. <p>2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontaktów z nieznanymi, • niebezpieczeństw w sieci, • hejtu
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska: <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów i w rodzinie, przeprowadzenie i analiza ankiet dla uczniów klas pierwszych, • zapoznanie z orzeczeniami i opiniami uczniów, • spotkanie z rodzicami/opiekunami prawnymi • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru, odporności na stres i asertywności. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez. 6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole). 7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 9. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw społecznych. 10. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 11. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 12. Obchody Światowego Dnia Życzliwości
--	--

6.2 Zdrowie

Zadania	Sposób realizacji
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia i odporności na stres, profilaktyka ochrony zdrowia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja zdrowotna. 2. Warsztaty profilaktyki (m.in. znamion, WZW typu A, B, C). 3. Warsztaty odporności na stres. 4. Asertywność moją mocną stroną – lekcje edukacyjne. 5. Dzień świadomości Autyzmu (2.04.2024 r.)
Propagowanie życia bez używek	<p>Miesiąc profilaktyki - realizacja tematów w ramach lekcji z wychowawcami i zajęć warsztatowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dziękuję - nie palę. 2. Nie piję - jestem wolny. 3. Narkotyki - nie biorę. 4. Nie dam się oplątać siecią.
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc zwierzętom – m.in. zbiórka karmy. 2. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego.

<p>Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. Instytucje pomocowe w naszym regionie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Indywidualne rozmowy z uczniami i opiekunami. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Pruszczu Gdańskim. 5. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej. 6. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 7. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników.
---	---

6.3 Relacje społeczne

Zadania	Sposób realizacji
<p>Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy na zajęciach z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym o empatii, akceptacji, tolerancji i pomocy osobom, które jej potrzebują. 2. Wycieczki integracyjne. 3. Dzień świadomości Autyzmu (2.04.2024 r.) 4. Dzień kolorowej skarpetki. 5. Dzień życzliwości.
<p>Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli; Wigilia szkolna, piknik przedsiębiorców, imprezy i uroczystości szkolne. 2. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 3. Wycieczki szkolne i zawodoznawcze. 4. Edukacja włączająca uczniów przybyłych poprzez integrację w zespole klasowym i w społeczności szkolnej.

<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz informacja, gdzie złożyć zawiadomienie, gdy jest sytuacja zagrożenia, kogo powiadomić. 2. Asertywność moją mocną stroną – lekcje edukacyjne. 3. Zajęcia z wychowawcami: <ul style="list-style-type: none"> • „Portale społecznościowe i ich wpływ na nasze życie”. • Jak racjonalnie przewidzieć konsekwencję moich działań?
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. 2. Pisanie CV na lekcjach informatyki.
<p>Uczeń jako twórca swojej przyszłości</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie różnych zawodów poprzez organizowanie wycieczek zawodoznawczych. 2. Uczestnictwo w targach szkół promując swoją szkołę, co pozwoli na wzmacnianie u ucznia poczucia własnej wartości, przynależności do społeczności szkolnej, a także poczucia mocy sprawczej przy wyborze kierunku kształcenia przez młodszymi kolegów. 3. Uczestnictwo w zajęciach z doradztwa zawodowego. 4. Wdrażanie uczniów do myślenia o własnej przyszłości i odpowiedzialności za swoje decyzje.

6.4 Profilaktyka

Zadania	Sposób realizacji
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych. 3. Uświadamianie konsekwencji związanych z przemocą w realnym świecie i w Internecie. 4. Uczestnictwo w warsztatach i konkursach profilaktycznych. 5. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. 6. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”.
Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę (w tym e-papierosy). 2. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne. 3. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 4. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.
Procedury postępowania zawarte w Standardach ochrony Małoletnich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. 2. Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki 3. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w realnym świecie i w sieci.

6.5 Kultura

Zadania	Sposób realizacji
Uczeń jako członek wspólnoty naszego kraju, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenie poczucia dumy ze swej przynależności do obywateli powiatu, województwa, kraju. 2. Poznawanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji wobec innych kultur i przekonań. 3. Wyrabianie u uczniów świadomości obowiązków obywatelskich, m.in. czynnego uczestnictwa w uroczystościach i świętach narodowych. 4. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły.
Ukazanie istoty roli rodziny w życiu człowieka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły, ścisła współpraca szkoły z opiekunami uczniów i pełnoletnimi uczniami.

7. Programy i działania realizowane w szkole

Programy/ działania	Tytuł/temat	Osoba odpowiedzialna
Programy profilaktyki ochrony zdrowia fizycznego oraz psychicznego	ARS, czyli jak dbać o miłość. Znamień? Znam je. Podstępne WZW. Stres pod kontrolą.	Katarzyna Kwiatkowska
	Akademia Dojrzewania Lactacyd. Dzień świadomości Autyzmu. Dzień kolorowej skarpetki – Dzień osób z zespołem Downa.	Grażyna Rosa i pedagodzy

	Słowa mogą być oknami lub ścianami.	Wioleta Wilk, Katarzyna Kwiatkowska
	Zapnij pasy bezpieczeństwa w higienie cyfrowej. Cyberprzemoc.	Dorota Kubiak, Grażyna Rosa
	Nie daj się okolicznościom. Asertywność – sztuka mówienia NIE.	Zespół psychologiczno-pedagogiczny
Programy profilaktyki ochrony przed zagrożeniem dorosłego życia	Nie przegraj. Pola nadziei. Dzień tolerancji.	Katarzyna Kwiatkowska
	Dzień życzliwości. Warsztaty dotyczące bezpieczeństwa wewnętrznego.	Grażyna Rosa Dorota Kubiak we współpracy z Wyższą Szkołą Bezpieczeństwa Wewnętrznego
	W służbie prawu – pogadanka z przedstawicielami służb więziennych Agresja i przemoc słowna.	Magdalena Itrych
Gazetka szkolna	Gazetka szkolna związana z ochroną zdrowia psychicznego, negatywnymi skutkami używek, przemocy fizycznej i cyfrowej.	Grażyna Rosa

8. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega stałemu monitorowaniu i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji.

Sprawozdanie z realizacji planu będzie sporządzone po zakończeniu roku szkolnego. Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych,

- ankiety adresowane do nauczycieli,
- rozmowy z uczniami,
- wnioski z przeprowadzonych rad pedagogicznych,
- wnioski ze spotkań Samorządu Uczniowskiego
- obserwacje przeprowadzone przez dyrekcję szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Dorota Kubiak

Grażyna Rosa

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Zespołu Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego w dniu 10 września 2024 r.

DYREKTOR SZKOŁY

10.09.2024

mgr inż. Jacek Suszek

(data i podpis dyrektora szkoły)

