



Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
na rok szkolny 2024/2025
w Zespole Szkół Technicznych
Centrum Kształcenia Zawodowego
im. Macieja Rataja w Rusocinie

Spis treści

I. CZĘŚĆ TEORETYCZNA	3
<i>Podstawy ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego</i>	3
1. Preambuła	3
2. Podstawy prawne	5
3. Misja szkoły	6
4. Sylwetka absolwenta	6
5. Adresaci Programu	8
II. CZĘŚĆ PRAKTYCZNA	9
<i>Plan wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025</i>	9
1. Wnioski z ewaluacji programu z roku szkolnego 2023/2024	9
2. Analiza wyników diagnozy dotyczącej czynników chroniących oraz czynników ryzyka	9
3. Cele ogólne pracy wychowawczej i profilaktycznej	10
4. Cele szczegółowe pracy wychowawczej i profilaktycznej	11
5. Formy realizacji	13
6. Zadania do realizacji	13
6.1 Bezpieczeństwo	13
6.2 Zdrowie	15
6.3 Relacje społeczne	16
6.4 Profilaktyka	18
6.5 Kultura	19
7. Programy i działania realizowane w szkole	19
8. Ewaluacja programu	20

I. CZĘŚĆ TEORETYCZNA

Podstawy ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Preambuła

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, realizowany w Zespole Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego im. Macieja Rataja w Rusocinie oparty jest na wartościach przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły, w tym z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opierają się na akceptowalnych normach społecznych, uniwersalnych wartościach etyczno-moralnych, z uwzględnieniem polskich tradycji narodowych i jednoczesnym poszanowaniem oraz otwartością na kulturę świata i innych ludzi.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej, które skierowane są do uczniów i ich rodziców oraz pracowników szkoły, gdyż istotą działań wychowawczych oraz profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Rolą szkoły jest funkcja dydaktyczna oraz dbałość o wszechstronny, dynamiczny rozwój każdego ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowanie młodego człowieka jest realizowane w rodzinie, zaś szkoła ma za zadanie wspomagać wychowawczą funkcję rodziny i prowadzić działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

W swojej działalności szkoła powinna uwzględniać dobro dziecka, wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa zawarte w „Podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa” na dany rok szkolny.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji uzależniających: środków psychotropowych i zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, spożywania alkoholu, palenia papierosów i e-papierosów, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w minionym roku szkolnym,
- wniosków i analiz (m.in. wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych ogólnokształcących i zawodowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- analizy czynników chroniących, przeprowadzonych obserwacji, badań ankietowych, rozmów, zebrań, zajęć.

2. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 z 13.06.2024 r.
- Statut Zespołu Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego im. Macieja Rataja w Rusocinie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego im. Macieja Rataja w Rusocinie

3. Misja szkoły

Cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz sposób ich wykonywania, w tym w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiania uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia określają statuty poszczególnych szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego w Rusocinie.

4. Sylwetka absolwenta

Nadrzędnym celem Zespołu Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego w Rusocinie jest przygotowanie uczniów do aktywnego i efektywnego funkcjonowania w społeczeństwie, podejmowania rozsądnych, samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji. Ponadto nasz absolwent powinien cechować się umiejętnością pracy w zespole, rzetelnym i sumiennym wykonywaniem pracy w wyuczonym zawodzie, aby był pożądanym pracownikiem na rynku pracy.

Uczeń kończą szkołę posiada następujące cechy:

- szanuje siebie i innych oraz jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- szanuje wartości religijne, etyczne i kulturowe oraz tradycję szkoły i regionu,

- zna i rozumie zasady życia społecznego, dobrych obyczajów i kulturę bycia,
- ma poczucie własnej wartości i poprawnie reaguje na nieodpowiednie zachowania rówieśników i dorosłych,
- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- zna historię narodu,
- systematycznie wypełnia swoje zadania i obowiązki,
- realizuje swoje plany, marzenia i pasje,
- jest kreatywny, ambitny, odważny i samodzielny,
- posiada wiedzę dotyczącą zagrożeń społecznych, cyfrowych, cywilizacyjnych i zbrojnych,
- troszczy się o siebie i innych,
- potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej , gdyż czuje się odpowiedzialny za zdrowie innych ludzi w czasie zagrożenia życia lub zdrowia,
- jest odporny na niepowodzenia i umie radzić sobie ze stresem,
- prawidłowo współpracuje z zespołem i integruje się z rówieśnikami,
- wytrwale wykonuje zadania i obowiązki,
- podejmuje ryzyko i potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- jest pomocny i nie jest obojętny na niepowodzenie innych, szanuje ich potrzeby,
- poznaje złożoność świata, analizuje związki przyczynowo-skutkowe,
- jest otwarty na krytykę, dokonuje ewaluacji własnej pracy i dąży do samodoskonalenia w sferze zawodowej i prywatnej,
- dba o wygląd i o kulturę języka ojczystego,
- potrafi podejmować szybko odpowiedzialne decyzje,
- rozumie związki pomiędzy pogarszaniem się stanu zdrowia psychicznego a zachowaniami ryzykownymi i problemów z tym związanych, m.in. stosowanie przemocy, środków psychoaktywnych oraz narkotyków,

- zna zalecenia dotyczące ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego i potrafi rozsądnie z nich korzystać,
- empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych
- myśli analitycznie,
- potrafi podejmować współpracę i prowadzić negocjacje,
- uczeń z doświadczeniem migracyjnym nabiera pewności siebie, potrafi komunikować się w języku polskim z rówieśnikami i dorosłymi,
- swoją postawą daje dobry przykład społeczeństwu.

5. Adresaci Programu

Program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do:

- wszystkich uczniów Zespołu Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego w Rusocinie i jest on dostosowany do poziomu ich rozwoju emocjonalnego,
- rodziców uczniów, pracowników szkoły i lokalnej społeczności.

Za realizację działań wychowawczo-profilaktycznych odpowiedzialni są: dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny.

II. CZĘŚĆ PRAKTYCZNA

Plan wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

1. Wnioski z ewaluacji programu z roku szkolnego 2023/2024

Pod koniec roku szkolnego 2023/2024 została przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez obserwację zachowania uczniów podczas lekcji i na przerwach. Przeprowadzono ankiety ewaluacyjne wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Poddane analizie zostały także spotkania i rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, dyrektorem, specjalistami i pozostałymi pracownikami szkoły. Przeanalizowano osiągnięcia edukacyjne i sportowe uczniów. Praca wychowawcza zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz praca dyrektora i wychowawcy klasy 1E została także poddana kontroli z Kuratorium Oświaty w Gdańsku. W wyniku kontroli nie wydano zaleceń dla szkoły.

2. Analiza wyników diagnozy dotyczącej czynników chroniących oraz czynników ryzyka

Przeprowadzone w roku szkolnym 2023/2024 wyniki ankiet wykazały, że zdecydowana większość uczniów czuje się dobrze wśród rówieśników swojej klasy i chętnie uczęszcza do szkoły. Połowa uczniów chętnie angażuje się w sprawy i działania swojej klasy, zaś około ¼ uczniów chętnie angażuje się w projekty i akcje ogólnoszkolne. Prawie połowa uczniów ma zainteresowania, których rozwijanie realizuje poza szkołą. Około ¼ uczniów nie reaguje na akty przemocy (przemoc w Internecie, bójki, ataki agresji słownej wobec kolegów) i nie powiadamia o tym dorosłych (nauczycieli i rodziców). Z obserwacji pracowników wynika, że wielu uczniów pali e-papierosy i są od nich uzależnieni. Wiele uczniów jest także w niestabilnej kondycji emocjonalnej i wymagają opieki psychologa, pedagoga – wielu z nich jest pod kontrolą specjalistów (również poza szkołą). Ponad połowa uczniów zadeklarowała swoje uzależnienie od smartfona i od Internetu.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że szkoła stawia przed uczniami jasne wymagania, zaś w statucie szkoły zostały zawarte zasady oceniania zachowania i ocenianie przedmiotowe, które są przestrzegane przez pracowników i jednocześnie są przejrzyste dla rodziców i uczniów. Tylko połowa rodziców/opiekunów monitoruje to, co ich dziecko robi w Internecie, zaś około ¼ rodziców nie wie czy ich dziecko próbowało używek (e-papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki).

3. Cele ogólne pracy wychowawczej i profilaktycznej

W swojej działalności szkoła powinna uwzględniać dobro dziecka, wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa zawarte w „Podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa” na rok szkolny 2024/2025, a są nimi:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

4. Cele szczegółowe pracy wychowawczej i profilaktycznej

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy czynników chroniących oraz czynników ryzyka w roku szkolnym 2023/2024 oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 wyznaczono najważniejsze cele szczegółowe w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

- obserwację i zdiagnozowanie problemów szkolnych,
- współpracę z Samorządem Uczniowskim i z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie działań wychowawczych,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej w tym uczniów pochodzenia ukraińskiego, białoruskiego,
- wspieranie dobrostanu zdrowia psychicznego młodzieży,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych,
- wspomaganie rozwoju ucznia i motywowanie do rozwijania pasji i zainteresowań,
- dążenie do pogłębienia myślenia matematycznego uczniów w kształceniu ogólnym,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie,
- wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- wzmocnienie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w szkole i poza nią oraz na kulturę języka, dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej,
- kształtowanie u uczniów i rodziców obywatelskiej postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów m.in. cudzoziemców,
- nauka asertywności,

- motywowanie uczniów do systematycznej nauki,
- tworzenie w szkole przyjaznej atmosfery opartej na wzajemnym poszanowaniu drugiego człowieka i ogólnie przyjętych norm społecznych,
- planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów.

Najważniejsze działania w pracy edukacji zdrowotnej i zadania profilaktyczne, ukierunkowane na:

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom (m.in. od używek, Internetu, smartfona)
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów,
- ochrona uczniów przed krzywdzeniem zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich,
- dbanie o regularne badania profilaktyczne,
- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, przeciwdziałanie zagrożeniom (bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- profilaktyka w zakresie uzależnień i problemów wieku dojrzewania,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku codziennej aktywności fizycznej,
- interdyscyplinarne podejście do nauczania, które rozwinie i ukształtuje myślenie analityczne u uczniów ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, a także pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- wspieranie zdrowia psychicznego, rozwoju społeczno-emocjonalnego oraz dobrostanu młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u starszej młodzieży.

5. Formy realizacji

- a) konkursy przedmiotowe, akcje ekologiczne, środowiskowe, zawody sportowe
- b) realizacja programów profilaktycznych,
- c) znajomość potrzeb uczniów,
- d) realizacja zajęć z wychowawcami
- e) dobre relacje, współpraca i spotkania z rodzicami,
- f) zajęcia rewalidacyjne oraz dydaktyczno-wyrównawcze,
- g) imprezy szkolne, klasowe i środowiskowe,
- h) promowanie zdrowego stylu życia,
- i) zajęcia uświadamiające zagrożenia związane z używkami (alkohol, dopalacze, nikotyna, e-papierosy
- j) zajęcia rozwijające,
- k) zajęcia warsztatowe z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem,
- l) zajęcia w ramach doradztwa zawodowego,
- m) zajęcia sportowe rozwijające aktywność fizyczną,
- n) wycieczki klasowe i wycieczki zawodoznawcze,
- o) współpraca z lokalną społecznością,
- p) spotkania i szkolenia ze specjalistami, m.in. kurs pierwszej pomocy dla uczniów

6. Zadania do realizacji

W programie określono konkretne zadania mające na celu rozwój uczniów.

6.1 Bezpieczeństwo

Zadania	Sposób realizacji
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz	1. Zapoznanie uczniów procedurami obowiązującymi w szkole, m.in. z: • Statutem i regulaminami, • telefonami alarmowymi,

w różnych sytuacjach życiowych oraz Standardów Ochrony Małoletnich, cyberbezpieczeństwo	• zasadami udzielania pierwszej pomocy, • przepisami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy, w trakcie ewakuacji • Standardy Ochrony Małoletnich. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z: • kontaktów z nieznajomymi, • niebezpieczeństw w sieci, • hejtu
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	1. Diagnoza środowiska: • wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów i w rodzinie, przeprowadzenie i analiza ankiet dla uczniów klas pierwszych, • zapoznanie z orzeczeniami i opiniami uczniów, • spotkanie z rodzicami/opiekunami prawnymi • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru, odporności na stres i asertywności. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez. 6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole). 7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia.

	8. Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 9. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw społecznych. 10. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 11. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 12. Obchody Światowego Dnia Życzliwości
--	--

6.2 Zdrowie

Zadania	Sposób realizacji
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia i odporności na stres, profilaktyka ochrony zdrowia	1. Edukacja zdrowotna. 2. Warsztaty profilaktyki (m.in. znamion, WZW typu A, B, C). 3. Warsztaty odporności na stres. 4. Asertywność moją mocną stroną – lekcje edukacyjne. 5. Dzień świadomości Autyzmu (2.04.2024 r.)
Propagowanie życia bez używek	Miesiąc profilaktyki - realizacja tematów w ramach lekcji z wychowawcami i zajęć warsztatowych: 1. Dziękuję - nie palę. 2. Nie piję - jestem wolny. 3. Narkotyki - nie biorę. 4. Nie dam się oplątać siecią.
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych	1. Pomoc zwierzętom – m.in. zbiórka karmy. 2. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego.

Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. Instytucje pomocowe w naszym regionie.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Indywidualne rozmowy z uczniami i opiekunami. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Pruszczu Gdańskim. 5. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej. 6. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 7. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników.
--	---

6.3 Relacje społeczne

Zadania	Sposób realizacji
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1. Rozmowy na zajęciach z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym o empatii, akceptacji, tolerancji i pomocy osobom, które jej potrzebują. 2. Wycieczki integracyjne. 3. Dzień świadomości Autyzmu (2.04.2024 r.) 4. Dzień kolorowej skarpetki. 5. Dzień życzliwości.
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	1. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli; Wigilia szkolna, piknik przedsiębiorców, imprezy i uroczystości szkolne. 2. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 3. Wycieczki szkolne i zawodoznawcze. 4. Edukacja włączająca uczniów przybyłych poprzez integrację w zespole klasowym i w społeczności szkolnej.

Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	1. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz informacja, gdzie złożyć zawiadomienie, gdy jest sytuacja zagrożenia, kogo powiadomić. 2. Asertywność moją mocną stroną – lekcje edukacyjne. 3. Zajęcia z wychowawcami: • „Portale społecznościowe i ich wpływ na nasze życie”. • Jak racjonalnie przewidzieć konsekwencję moich działań?
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	1. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. 2. Pisanie CV na lekcjach informatyki.
Uczeń jako twórca swojej przyszłości	1. Poznawanie różnych zawodów poprzez organizowanie wycieczek zawodoznawczych. 2. Uczestnictwo w targach szkół promując swoją szkołę, co pozwoli na wzmacnianie u ucznia poczucia własnej wartości, przynależności do społeczności szkolnej, a także poczucia mocy sprawczej przy wyborze kierunku kształcenia przez młodszych kolegów. 3. Uczestnictwo w zajęciach z doradztwa zawodowego. 4. Wdrażanie uczniów do myślenia o własnej przyszłości i odpowiedzialności za swoje decyzje.

6.4 Profilaktyka

Zadania	Sposób realizacji
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych.	1. Systematyczne omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych. 3. Uświadamianie konsekwencji związanych z przemocą w realnym świecie i w Internecie. 4. Uczestnictwo w warsztatach i konkursach profilaktycznych. 5. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. 6. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”.
Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	1. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę (w tym e-papierosy). 2. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne. 3. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 4. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.
Procedury postępowania zawarte w Standardach ochrony Małoletnich	1. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. 2. Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki 3. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w realnym świecie i w sieci.

6.5 Kultura

Zadania	Sposób realizacji
Uczeń jako członek wspólnoty naszego kraju, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	1. Budzenie poczucia dumy ze swej przynależności do obywateli powiatu, województwa, kraju. 2. Poznawanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji wobec innych kultur i przekonań. 3. Wyrabianie u uczniów świadomości obowiązków obywatelskich, m.in. czynnego uczestnictwa w uroczystościach i świętach narodowych. 4. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły.
Ukazanie istoty roli rodziny w życiu człowieka.	1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły, ścisła współpraca szkoły z opiekunami uczniów i pełnoletnimi uczniami.

7. Programy i działania realizowane w szkole

Programy/ działania	Tytuł/temat	Osoba odpowiedzialna
Programy profilaktyki ochrony zdrowia fizycznego oraz psychicznego	ARS, czyli jak dbać o miłość. Znamie? Znam je. Podstępne WZW. Stres pod kontrolą.	Katarzyna Kwiatkowska
	Akademia Dojrzewania Lactacyd. Dzień świadomości Autyzmu. Dzień kolorowej skarpetki – Dzień osób z zespołem Downa.	Grażyna Rosa i pedagodzy

	Słowa mogą być oknami lub ścianami.	Wioleta Wilk, Katarzyna Kwiatkowska
	Zapnij pasy bezpieczeństwa w higienie cyfrowej. Cyberprzemoc.	Dorota Kubiak, Grażyna Rosa
	Nie daj się okolicznościom. Asertywność – sztuka mówienia NIE.	Zespół psychologiczno-pedagogiczny
Programy profilaktyki ochrony przed zagrożeniem dorosłego życia	Nie przegraj. Pola nadziei. Dzień tolerancji.	Katarzyna Kwiatkowska
	Dzień życzliwości. Warsztaty dotyczące bezpieczeństwa wewnętrznego.	Grażyna Rosa Dorota Kubiak we współpracy z Wyższą Szkołą Bezpieczeństwa Wewnętrznego
	W służbie prawu – pogadanka z przedstawicielami służb więziennych Agresja i przemoc słowna.	Magdalena Itrych
Gazetka szkolna	Gazetka szkolna związana z ochroną zdrowia psychicznego, negatywnymi skutkami używek, przemocy fizycznej i cyfrowej.	Grażyna Rosa

8. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega stałemu monitorowaniu i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji.

Sprawozdanie z realizacji planu będzie sporządzone po zakończeniu roku szkolnego. Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych,

- ankiety adresowane do nauczycieli,
- rozmowy z uczniami,
- wnioski z przeprowadzonych rad pedagogicznych,
- wnioski ze spotkań Samorządu Uczniowskiego
- obserwacje przeprowadzone przez dyrekcję szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Dorota Kubiak

Grażyna Rosa

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Zespołu Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego w dniu 10 września 2024 r.

.....
(data i podpis dyrektora szkoły)